



四川省蚕丝学校
SI CHUAN SILK SCHOOL

质量年度报告

2025



编制及发布说明

根据《四川省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，认真开展中等职业学校质量年度报告工作。一年来，学校坚持“立德树人”的育人目标，依法办学，大力推进职业教育改革发展，顺利完成了各项目标任务。现根据 2025 年度实际工作情况，重点从学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八大板块进行总结，形成《四川省蚕丝学校质量年度报告（2025 年度）》，如实反映学校年度办学实绩与改革进展，自觉接受社会监督，凝聚发展共识，持续推动学校治理能力与育人质量实现新跨越，努力建设成为特色鲜明、省内领先、全国知名的中等职业教育品牌学校。

质量年报发布网址：<https://www.scfyx.cn/about/8.html>

数据采集时间范围：2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日



前言

2025 年是“十四五”规划的收官之年，也是“十五五”谋篇布局的关键之年。一年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述，紧紧围绕立德树人根本任务，主动对接国家和区域经济社会发展需求，创新产教融合、改革教学要素、推进教育数字化转型、拓展国际化合作，多方位开拓学校提质培优新局面：党建引领培根铸魂展现新内涵、深化产教融合形成新格局、打造教育数字融合新生态、服务示范引领彰显新成效、健康和谐校园焕发新风貌。

2025 年，学校关键办学能力得到显著提升，育人成效显著增强。在技能竞赛、教学成果、师资建设、社会服务等方面取得了一系列标志性成果。《四川省蚕丝学校 2025 年度质量报告》重点呈现了学校在深化内涵建设和产教融合方面的工作成效，客观总结了高技能人才培养、服务贡献、文化传承、办学特色、职教共同体、校企合作等建设情况，以及在推进职业教育专业建设、课程、教材、教师、实训改革，利用数字技术服务学生、服务教师、服务教学管理，打造国际化职教品牌等方面的成果成效。



目 录

1 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 专业设置	1
1.3 学生规模	2
1.4 师资队伍	2
1.5 办学条件	8
2 人才培养	11
2.1 立德树人	11
2.2 课程建设	14
2.3 “三教”改革	16
2.4 数字化升级	22
2.5 资助励志	27
3 服务贡献	27
3.1 高技能人才培养	27
3.2 服务行业企业	28
3.3 服务地方发展	28
3.4 服务乡村振兴	30
4 文化传承	31
5 国际合作	32
6 产教融合	33
6.1 以共同体促进产教融合高质量发展	33
6.2 创新双元育人模式助力“三教”改革	34
6.3 开展校企双元新型活页式教材建设	37
7 发展保障	38
7.1 党建引领	38
7.2 经费保障	38
7.3 学校治理	39
7.4 质量保证	39
7.5 管理队伍	40
8 面临挑战	42
8.1 专业群数字化转型迫在眉睫，集群发展思维需更新	42
8.2 产教融合深度待提升，企业合作意愿较被动	42
8.3 产业转型升级对多元化高技能人才培养的挑战	43



案例目录

案例 1-1	改革治理优育人,融合服务助发展.....	8
案例 1-2	“评引育管”四位一体,锻造高素质师资队伍.....	9
案例 2-1	劳动淬炼成长,实践培育匠心.....	14
案例 2-2	三链双驱,岗课融合,校企共育时代工匠.....	17
案例 2-3	以证促技育匠心,育匠赋能启新程.....	20
案例 2-4	会计思维导航生活,市场实践赋能成长.....	21
案例 2-5	三图谱联动,多场景赋能:构建数字驱动的个性化育人新生态.....	23
案例 3-1	非遗新造赋能社区美学生活.....	29
案例 3-2	校地协同破难题,精准施训促发展.....	30
案例 6-1	一签三定育匠才,产教融合创未来.....	35
案例 7-1	高质量党建统领学校高质量发展.....	40



表目录

表 1-1	2025 学年学校专业设置一览表.....	2
表 1-2	近三年学校在校、招生及毕业人数统计表.....	2
表 1-3	2025 年度学校在职在编专任教师基本结构.....	3
表 1-4	2025 年度教师参加或指导学生参加竞赛获省级以上奖项统计表.....	4
表 1-5	2025 年度教师获得市级及以上表彰统计表.....	6
表 1-6	2025 年度教师论文发表与统计表.....	7
表 1-7	2024 年度教师发表论文统计表.....	9
表 2-1	2025 年度校园文化活动统计表.....	13
表 3-1	2025 年毕业生去向统计表.....	28
表 5-1	校企双元育人合作项目统计.....	37



图目录

图 1-1	基于双重需求、三级规划的“3455”分类分层教师培养体系.....	3
图 1-2	教师成长轨迹及实时教学监测数据画像路径规划.....	10
图 2-1	学生综合素质评价管理系统PC端与手机APP端截图.....	12
图 2-2	“劳动实践周”主题教育活动.....	14
图 2-3	我校教师为 2025 年省级教师跟岗实践学员进行课程知识图谱建设培训.....	15
图 2-4	我校教师为 2025 年省级教师跟岗实践学员进行课程思政教学体系建设培训....	15
图 2-5	“三链对接, 双驱共进”校企合作机制.....	18
图 2-6	蜀绘非遗传承人高超为师生授课.....	19
图 2-7	师生到阆中开展国家非遗丝毯技艺实践研学.....	20
图 2-8	汽修专业学生进行“1+X”考核.....	21
图 2-9	学生市场调研汇报.....	22
图 2-10	参加 2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛.....	22
图 2-11	学校在线学习空间及使用情况统计数据截图.....	24
图 2-12	学校教发平台、智慧教研平台、教师数字化教学能力画像截图.....	24
图 2-13	“知识-问题-能力”三图谱联动的智慧课程体系建设.....	25
图 2-14	课程专属 AI 工具台与 AI 知识库建设.....	26
图 2-15	大数据支持下的多视角多维度学情分析.....	26
图 3-1	师生为社区孩子开展非遗绒花、汉服体验服务.....	30
图 3-2	凉山现代蚕业高质量发展研修班开班仪式务.....	31
图 4-1	为南充职业技术学院国际教育学院留学生进行服饰文化与剪纸培训.....	33
图 5-1	川东北室内装饰与广告行业产教融合共同体成立大会在我校隆重举行.....	34
图 6-1	现代学徒制试点班签约仪式图.....	35
图 6-2	云创校园计划授牌仪式.....	35
图 6-3	三阶递进式培养模式.....	36
图 6-4	学生获奖证书.....	37
图 7-1	党员、干部赴重庆市红色教育基地开展现场教育.....	41



1 学校概况

1.1 基本情况

我校创建于 1913 年，由著名的民主主义革命家、教育家张澜先生创立，是四川省最早开展职业教育的学校之一，是国家级重点中等专业学校、省级示范中职学校、三名工程三星级学校。学校占地 165 亩，校舍建筑面积 9 万平方米，全日制学历教育在校生 3401 人，教职工 203 人。学校设有四个专业部，开办有 14 个专业，涉及农林牧渔、轻工纺织、文化艺术、装备制造、旅游、交通运输等 8 个专业大类，涵盖一二三产业。学校曾荣获全国职业教育先进单位、全国模范职工之家、全国纺织服装职业教育先进集体、全国生态文明教育特色学校、四川省校风示范学校、四川省劳务培训基地、四川省首批教师教育实践基地等荣誉。

1.2 专业设置

学校现开设蚕桑生产与经营、服装设计与工艺、工艺美术、动漫游戏、汽车运用与维修、机电技术应用、电梯安装与维护、工业机器、会计、航空服务、旅游服务、酒店管理、烹饪、运动训练 14 个专业。学校始终坚持“制度治校、文化育校、质量立校、改革兴校、特色强校”的办学方针，紧密对接区域产业发展需求，构建了以“艺术设计类为优势、智能制造类为支撑、财经服务类为延伸”的三大特色专业群。其中，蚕桑生产与经营为省级特色专业，服装专业为省级重点专业、省级示范专业，工艺美术专业为市级示范专业、市级重点专业，机电技术应用为市级重点专业。



表 1-1 2025 学年学校专业设置一览表

序号	专业大类	专业代码	专业名称	联办“3+2”五年制 高职学校
1	农林牧渔	610304	蚕桑生产与经营	
2	轻工纺织	480402	服装设计与工艺	成都纺织高等专科学校
3	文化艺术	750106	工艺美术	成都纺织高等专科学校
4	装备制造	660206	电梯安装与维修保养	成都纺织高等专科学校
5	装备制造	660301	机电技术应用	成都工业职业技术学院
6	装备制造	660303	工业机器人技术应用	成都工业职业技术学院
7	交通运输	700206	汽车运用与维修	成都工业职业技术学院
8	交通运输	700402	航空服务	
9	财经商贸	730301	会计事务	四川财经职业学院联
10	新闻传播	760204	动漫与游戏制作	
11	旅游	740101	旅游服务与管理	
12	旅游	740104	高星级酒店运营与管理	
13	旅游	740201	中餐烹饪	
14	教育与体育	770303	运动训练	

1.3 学生规模

2025 年，学校招生人数 1160 人，比 2024 年减少 17.3%，截止 8 月 31 日，有全日制在校学生 3401 人，比 2024 年同期增长 9.7%。近三年学校在校生、招生及毕业生人数见表 1-2。

表 1-2 近三年学校在校、招生及毕业人数统计表

年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
在校生人数	2524	3090	3401
招生人数	1092	1403	1160
毕业生人数	529	655	938

1.4 师资队伍

学校现有教职工 203 人，其中在编在职教职工 139 人，校外兼课教师和行业导师 64 人，专兼职专任教师共 155 人，生师比 22:1。



有省级名师 1 人，国家级专家库成员 6 人，省级专家库成员 24 人。有德育管理人员数 94 人（含班主任），思想政治课专任教师 5 人，体育课专任教师数 20 人，美育课专任教师数 2 人。2025 年度学校在职在编专任教师基本结构见表 1-3。

表 1-3 2025 年度学校在职在编专任教师基本结构

专任教师		“双师”结构				职称结构						学历结构			
		专业课教师		双师型教师		高级(含正高级)讲师		讲师		助讲		研究生及以上		本科及以上	
人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
116	86%	78	67.3%	47	60.3%	50	43.0%	33	28.5%	33	28.5%	16	13.8%	109	94.0%



图 1-1 基于双重需求、三级规划的“3455”分类分层教师培养体系

学校高度重视师资队伍建设，把教师作为学校发展第一生产力，成立了教师队伍建设领导小组，构建了基于双重需求、三级规划的“3455”教师分类分层培养体系，持续实施“师表工程”“梯队



工程”“双师工程”“数字素养工程”“协同创新工程”五大师培项目，重点落实好“组织、制度、经费、督导、平台”五个保障措施，坚持内培和外引相结合，不断优化教师队伍结构，努力打造师德高尚、素质优良，结构合理、专兼结合，教学能力强，专业水平高的教师队伍。2025 年度，组织教师参加国省培项目、教师寒暑假网络研修、师德师风培训、智慧课程建设与应用培训、教学智能体建设与应用培训、新教师教学能力提升培训等培训项目 20 个，参加培训 570 人次。其中，国家级培训 218 人次，省级培训 172 人次，行业及校本培训 180 人次，教师参培率 100%。2025 年度，教师参加或指导学生参加专业技能、教学能力、班主任能力等比赛，获得省级奖项 31 个，获奖人次 60 人；获得市级奖项 24 项，获奖人次 69 人。荣获市级（含）及以上表彰 19 人次。

表 1-4 2025 年度教师参加或指导学生参加竞赛获省级以上奖项统计表

序号	竞赛项目	举办单位	级别	获奖等级	获奖人次
1	2024 世界职业院校技能大赛纺织服装赛道总决赛争夺赛（中职组）	世界职业院校技能大赛组委会	国家级	铜奖	5
2	2024 年外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动”全国优秀教学案例“	高等教育出版社	国家级	一等奖	5
3	2025 年四川省职业院校外语课程思政教学比赛	四川省教育厅	省级	一等奖	5
4	2024 年四川省工业和信息化技术技能大赛服装制版赛项	四川省经信厅	省级	优胜奖	1
5	2024 四川省教师信息素养提升实践活动常规项目中职教育组微课	四川省教育厅	省级	二等奖	1
6	四川省 2024 年职业教育优秀论文评选活动	四川省教育科学研究院	省级	二等奖	2
7	四川省 2024 年省级教师教育实践基地教师跟岗实践项目优秀培训案例	四川省教师发展中心	省级	优秀培训案例	5
8	四川省 2024 年省级教师教育实践基地教师跟岗实践项目优秀课程资源	四川省教师发展中心	省级	优秀课程资源	5



9	2024 年四川省廖大凯名师工作室中 职班级建设方案展评活动	四川省教育科学研 究院	省级	一等奖	1
10	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能 大赛中职组“服装设计与工艺”赛项得 团体二等奖（项目一）	四川省职业院校技 能大赛组委会	省级	指导教师	3
11	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能 大赛中职组“服装设计与工艺”赛项团 体二等奖（项目二）	四川省职业院校技 能大赛组委会	省级	指导教师	2
12	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能 大赛中职组“美术造型”赛项二等奖	四川省教育厅	省级	指导教师	1
13	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能 大赛中职组“美术造型”赛项三等奖	四川省教育厅	省级	指导教师	1
14	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能 大赛中职组“智能财税基本技能”赛项 三等奖	四川省职业院校技 能大赛组委会	省级	指导教师	2
15	2024 年全国院校室内设计技能大赛 国赛二等奖	中国室内装饰协会	省级	指导教师	1
16	第四届四川省中华职业教育创新创业 大赛中职组一等奖	省教育厅、四川省 人社厅、省总工会	省级	指导教师	1
17	2024 年四川省大学生农业创意设计 大赛二等奖	四川省教育厅	省级	指导教师	1
18	2024 年四川省大学生农业创意设计 大赛二等奖	四川省教育厅	省级	指导教师	1
19	2024 年四川省大学生农业创意设计 大赛品牌形象设计类二等奖	四川省教育厅	省级	指导教师	1
20	2024 年四川省大学生农业创意设计 大赛品牌形象设计类二等奖三等奖	四川省教育厅	省级	指导教师	1
21	2024 年四川省大学生农业创意设计 大赛三等奖	四川省教育厅	省级	指导教师	1
22	2024 年四川省大学生农业创意设计 大赛优胜奖	四川省教育厅	省级	指导教师	1
23	第三届全国中等职业学校学生服装设 计与工艺技能大赛 CAD 与工艺学生 荣获三等奖	中国纺织教育学会	部级	指导教师	2
24	第三届全国中等职业学校学生服装设 计与工艺技能大赛拓展设计和立裁赛 项学生荣获三等奖	中国纺织教育学会	部级	指导教师	2
25	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能 大赛中职组“电梯保养与维修赛项”团 体三等奖	四川省职业院校技 能大赛组委会	省级	指导教师	2
26	2025 年第三届中国人民共和国职业 技能竞赛四川赛区世赛遴选第 5 名	省人社厅、西南纺 织服装职教联盟	省级	指导教师	2
27	2025 年第三届中国人民共和国职业	省人社厅、西南纺	省级	指导教师	3



	技能竞赛四川赛区世赛遴选第 6 名	织服装职教联盟			
28	2025 年中华人民共和国第三届职业技能大赛四川省遴选赛时装技术	省人社厅、西南纺织服装职教联盟	省级	指导教师	1
29	四川省 2024 年中小学师生“用外语讲好中国故事”爱国主义教育主题展评活动中职组特等奖	四川省教育科学研究院	省级	指导教师	1
30	指导梁佳苹老师获四川省 2024 年中小学师生“用外语讲好中国故事”爱国主义教育主题展评活动中职教育教师组二等奖	四川省教育科学研究院	省级	指导教师	1
31	指导苏起获四川省 2024 年中小学师生“用外语讲好中国故事”爱国主义教育主题展评活动中职组一等奖	四川省教育科学研究院	省级	指导教师	1

表 1-5 2025 年度教师获得市级及以上表彰统计表

序号	荣誉表彰名称	颁奖单位	级别	人次
1	2024 年度四川省教师跟岗实践项目优秀导师团队	四川省教师发展中心	省级	3
2	2024 年度农业农村厅先进工作者	四川省农业农村厅	省级	4
3	2024 年度优秀民革党员	民革四川省委	省级	1
4	2024 年度“9+3”免费教育计划工作“先进个人”	甘孜州教体局	市级	1
5	南充市第七届运动会优秀裁判员	南充市教育和体育局	市级	1
6	南充市职业教育优秀教师	南充市教育和体育局	市级	1
7	2024 南充市职业教育优秀教师	南充市教体局	市级	1
8	2025 年高考工作优秀个人	南充市教育和体育局	市级	1
9	2024 年南充市职业教育优秀教师	南充市教育和体育局	市级	1
10	2024 年南充市职业教育优秀教师	南充市教体局	市级	1
11	2024 年度反映社情民意信息先进个人	中国民主同盟南充市委会	市级	1
12	24 年度被评为盟务工作先进个人	中国民主同盟南充市委会	市级	1
13	南充市民革成立 75 周年/第六届青年党员论坛荣获突出贡献奖	南充市民革	市级	1
14	九三学社年度先进个人	九三学社南充市委会	市级	1



表 1-6 2025 年度教师论文发表与统计表

序号	教师姓名	论文名称/获奖名称	期刊名称/ 颁奖单位	发表/获奖 时间
1	余明清	中职机械专业学生创新能力培养的有效方法	教育学文摘	2025 年 4 月
2	余明清	中职机械教学中信息化工具的融合策略	教育学文摘	2025 年 3 月
3	刘春伶	思政引领赋能中职服装设计类课程教育实践—以非遗文化融入数码服装设计课程为例	教育思想理论研究	2025 年 6 月
4	叶菁	基于地方非遗资源的中职服装专业特色课程开发探析——以丝绸蜀绘为例	教育理论与研究	2025 年 5 月
5	叶菁	川北丝绸文化传承视角下中职学校非遗教育路径探索	教师专业发展与 创新教育研究	2024 年 12 月
6	黄英	基于专业标准的中职服装专业教师教学能力评价体系研究	2024 世界纺织服装 教育大会论文集	2024 年 10 月
7	黄英、唐涵	新时代中职教师专业发展评价体系研究综述	课外阅读	2024 年 12 月
8	黄英、彭影	基于专业标准的中职教师专业发展评价体系研究	城市情报	2024 年 12 月
9	黄英、彭影、 徐浩博	基于专业标准的中职服装教师专业能力评价体系研究	纺织服装教育	2025 年 2 月
10	黄英、徐浩 博	四川省 2024 年职业教育优秀论文评选活动二等奖	四川省教育科学研 究院	2024 年 9 月
11	邓秀廉、符 小玲、刘晓 斌	2024 年(第十一届)四川省职业教育优秀论文评选二等奖	四川省职业技术教 育学会	2024 年 10 月
12	刘春伶、邹 旖旎、宋扬	2024 年(第十一届)四川省职业教育优秀论文评选三等奖	四川省职业技术教 育学会	2024 年 10 月
13	王齐、贺东 旭	2024 年(第十一届)四川省职业教育优秀论文评选三等奖	四川省职业技术教 育学会	2024 年 10 月
14	黄英、徐浩 博	南充市 2024 年中等职业教育优秀论文评选活动一等奖	南充市教育科学研 究所	2024 年 9 月
15	王星月、贾 宇	南充市 2024 年中等职业教育优秀论文评选活动二等奖	南充市教育科学研 究所	2024 年 9 月
16	叶菁、王志 凤	南充市 2024 年中等职业教育优秀论文评选活动二等奖	南充市教育科学研 究所	2024 年 9 月
17	王齐、贺东 旭	南充市 2024 年中等职业教育优秀论文评选活动二等奖	南充市教育科学研 究所	2024 年 9 月
18	刘春伶、邹 旖旎	南充市 2024 年中等职业教育优秀论文评选活动三等奖	南充市教育科学研 究所	2024 年 9 月



19	敖嘉杰	南充市 2024 年中等职业教育优秀论文评选活动三等奖	南充市教育科学研究所	2024 年 9 月
20	唐婕	南充市 2024 年中等职业教育优秀论文评选活动三等奖	南充市教育科学研究所	2024 年 9 月

1.5 办学条件

为全面落实立德树人根本任务，扎实推进办学规范化、标准化建设。现校园占地面积 109697 平方米，生均用地面积 35.50 平方米，校舍总建筑面积 90139 平方米，生均校舍建筑面积 29.17 平方米，固定资产总值 3734.42 万元。校内建有服装实训中心、服饰创客研发中心、室内设计工坊、机械加工中心、电气实训中心（机器人方向）、信息技术中心、客房服务实训中心、汽车维修中心、新能源汽车实训中心、电工电子技能实训室、蚕桑专业实验室、航空与餐饮服务仿真实训中心、烹饪实训中习等 13 个实训中心，生均实训实习工位 0.69 个，实训设备总值 1720 万元，生均仪器设备值 0.51 万元。有纸质图书 12 万余册，生均纸质图书 38 册。校园网主干最大宽带 1000 Mbps。办学基本条件均超过教育部颁布的《中等职业学校设置标准》。

【案例 1-1】

改革治理优育人，融合服务助发展

职业教育改革的深入推进，对中等职业学校提出了提升治理能力、优化育人环境、服务地方发展、培育实用人才的更高要求。我校聚焦“强治理、提质量、优环境、拓服务”精准发力，实现学校内管外服的全面升级。

1.制度创新引领治理现代化，构建高效协同运行机制。以“三重一大”决策机制为核心，完善议事规则与权责清单，推行中层干部德能勤绩廉测评，树立“能者上、优者奖”导向，激活干部活力，构建“决策科学、执行有



力、监督有效”治理新格局。

2.推行“全程监管+专项治理”，实现育人过程精细化。创新“全程监管+专项治理”模式，实施干部全时段全场景执勤，开展电子产品与仪容仪表专项整治，学生精神面貌与学风显著改善，筑牢“三全育人”管理根基。

3.构建“以研促教+赛评联动”体系，推动教学质量跃升。构建“以研促教+赛评联动”体系，对接职教高考实施月度教学测评与专题教研；“十四五”以来，获国省市级技能竞赛奖项 204 项，主编国家级规划教材 7 门，斩获省级及行业教学成果奖，教学质量稳步跃升。

4.推进“劳动实践+安全责任”双线并行，打造平安美丽校园。推行“劳动实践+安全责任”双线并行，设劳动实践周美化校园，建网格化安全管理体系，筑牢平安美丽校园防线。

5.拓展“校校合作+校地联动+校企融合”模式，服务区域经济建设。深化“校校合作+校地联动+校企融合”，开展“3+2”长学制培养与产教融合基地建设；“十四五”期间开展农业技能培训近 8000 人次；校企共建实训基地 23 个，推行“双导师制”，订单培养成效显著，顶岗实习就业率 98%，为区域经济建设做出了较大贡献。

【案例 1-2】

“评引育管”四位一体，锻造高素质师资队伍

针对传统管理导向的教师评价缺乏反馈、引导功能等问题，四川省蚕丝学校依据《中等职业学校教师专业标准》，建立了包含“专业理念与师德”“专业知识”“专业能力”三个维度的教师评价体系，根据教师任教学科、身份、发展阶段的不同，将教师分为“三类四层”，实施分类分层评价。借助信息化管理平台，多源多维进行教师专业成长画像，实现教师成长状态的实时化、可视化呈现，提升了教师管理决策的科学性和针对性。并以评价为指引，构建了校本特色的“3455”分类分层教师培养体系，创新构建“评引育管”协同运行机制，探索出一条具有职业教育特色的教师专业发展路径。

一是精准“评”价，筑牢发展根基。建立覆盖专业理念与师德、专业知识、专业能力三大维度的评价体系，突出能力导向，摒弃唯分数、唯奖项的片

面评价标准。

二是科学“引”领，明晰成长路径。创新“三类四层”分类分层模型，按学科身份划分类别，按发展阶段划分层级；依托信息化平台绘制教师成长画像，实现发展轨迹可视化，强化评价的诊断与引导效能。



图 1-2 教师成长轨迹及实时教学监测数据画像

三是系统“育”人，夯实梯队建设。构建校本化“3455”分类分层培养体系，实施常态化、系统化培训，强化科研引领，以高质量的科研推动教师队伍专长。“教、研、赛、训”四维一体促进教师全面发展。

四是精细“管”理，强化激励效能。完善配套管理制度，将评价结果与职称评聘、绩效考核深度挂钩，实现精准管理与有效激励的有机统一。通过实施分类分层评价与培养，教师队伍综合素质得到显著提升，涌现出一批教学名师和骨干教师，取得了丰硕的育人成果，2025 年，教师在各级教学能力大赛、论文评选中斩获多项省级以上荣誉，指导学生竞赛成绩斐然，社会美誉度与影响力持续增强。

该项目被四川省教育厅列为四川省职业教育人才培养和教育教学改革



重点项，于 2025 年 5 月批准结题，作为典型经验在全省中职学校推广，为职业院校教师专业发展提供了可复制、可借鉴的实践范本。

2 人才培养

学校以培养“合格人”“健全人”“职业人”为目标，从校园文化建设、制度建设、课程建设、师资队伍建设、社团活动、综合实践等方面创新模式，通过“一二三课堂联动”，构建全员参与，人人育人；全程服务，时时育人；全面覆盖，处处育人的“三全育人”体系，引领学生健康成长。

2.1 立德树人

一是构建“五课融合”协同育人课程体系。“五课”即五大课程体系，包括思政课程体系、文化基础课程体系、专业课程体系、通识课程体系及综合实践教育活动体系。以思想政治课程为主干，以其他各门类课程为延伸，以实践教育活动为补充，把立德树人融入思想品质教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，使显性教育和隐性教育相互融通、同向同行。

二是构建“三位一体、一二三课堂联动”的开放式、多路径育人网络。成立领导小组，建立校党委、职能部门、专业部“三级联动”管理机制，形成一体化领导、常态化运行、协同化育人的运行机制。以“第一课堂系统化、第二课堂活动化、第三课堂生活化”为指导，整合学校、家庭、社会三方育人资源，将学校教育、家庭教育、社会教育有机融合，形成“三位一体、五课融合、一二三课堂联动”的大思政育人新格局。



三是实行“五育融合”评价体系改革。成立由校长担任组长的学生综合素质评价领导小组，构建了包含德智体美劳五个方面的《学生综合素质评价指标体系》。建立了“学校、专业部、任课（指导）教师、班主任、学生”多方参与的评价机制，采取“积分制”管理模式，通过“学生综合素质评价管理信息系统”实时记录。所有奖励性积分全部采取学生自主申报的形式，极大地增强了学生的融入感、荣誉感和责任心。多元开放的评价方式，更有助于激发不同层次学生的潜能，促进学生个性化全面发展。

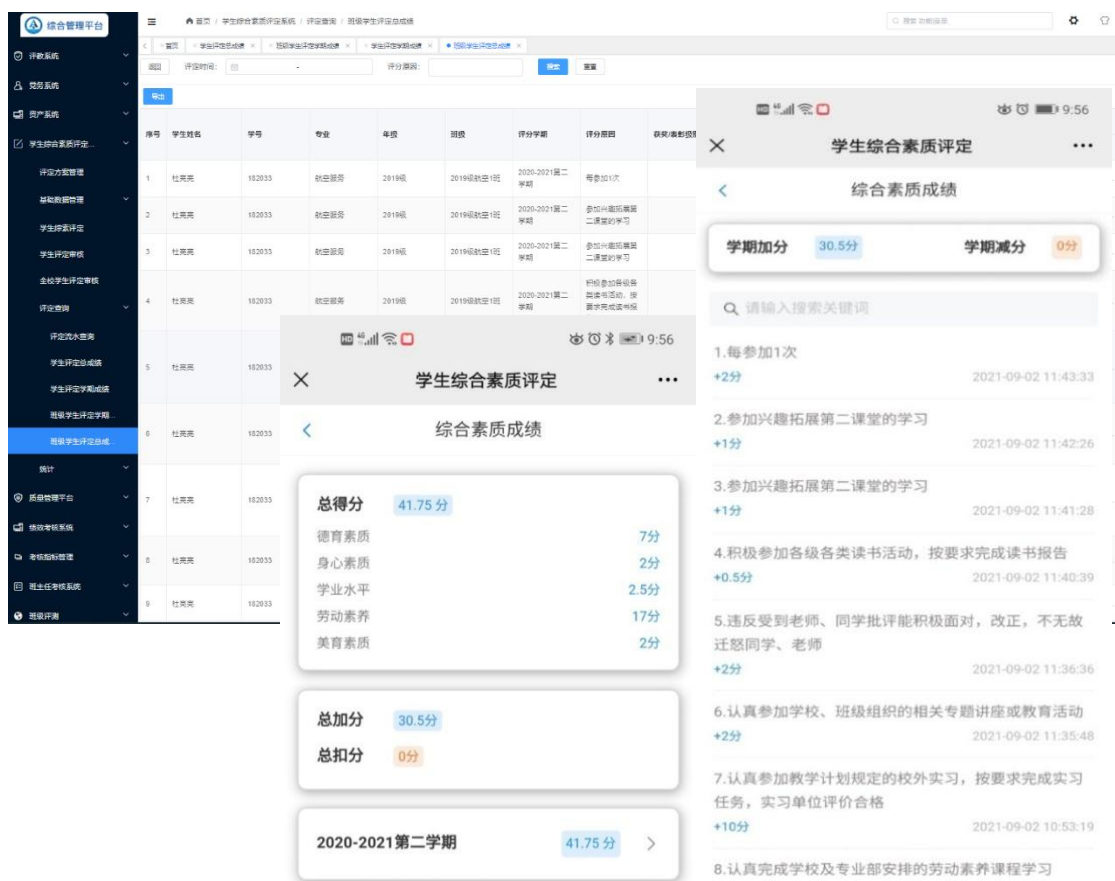


图 2-1 学生综合素质评价管理系统 PC 端与手机 APP 端截图

2025 年，学生参加技能竞赛，获得国家级奖项 2 项，省级奖项 18 项，市级 3 项，获奖学生人次 51 人。学生参加体育比赛，



获得省级奖项 1 项，市级奖项 23 项，获奖人次 31 人。全年开展各类校园文化活动、主题教育活动 9 次，参加学生总人次 18339 人，学生参与率 100%。部分活动采取了线上同步直播，校外累计观看学校各类活动直播的学生家长等社会人员累计达到 60 余万次，增强了学校对外宣传力度。成立各类学生社团 15 个，参与社团活动学生 1988 人次，学生对校园活动满意率达 95% 以上。

表 2-1 2025 年度校园文化活动统计表

序号	活动名称项目	举办部门	参与人次
1	庆国庆系列活动	校团委	3056
2	校园田径运动会	校团委、体育组	528
3	纪念一二·九运动 89 周年系列活动	校团委、德育科	3056
4	2025 年职业教育活动周系列活动	校团委、专业部	4560
5	文明礼貌月系列活动	校团委	3056
6	广播体操比赛	校团委、体育组	2995
7	缅怀革命先烈，传承红色基因——清明节扫墓	校团委	93
8	纪念五·四运动 106 周年文艺汇演	校团委	197
9	2025 年“文轩杯”校园篮球运动会	校团委、体育组	494
10	手抄报比赛	校团委	304

【案例 2-1】

劳动淬炼成长 实践培育匠心

为全面落实立德树人根本任务，我校德育科本学期创新开展了“劳动实践周”主题教育活动，组织 24 级和 25 级全体学生分批次、分岗位参与为期一周的全校园劳动实践，旨在通过常态化劳动锻炼，深化学生劳动观念，提升综合素养，探索德育实践新路径。

项目以“全员劳动、全程体验、全域育人”为原则，设置校园保洁、绿化维护等实践岗位，并配套开展劳动安全培训、岗位技能指导与劳动感悟分



享。学生在真实劳动场景中亲身体会，不仅掌握了基础劳动技能，更在汗水与协作中体会到劳动的价值与尊严，增强了责任意识与爱校情怀。活动推动德育从课堂说教向实践养成转变，构建起“劳动+德育”的育人新模式，受到师生广泛认可。

未来，我校将继续完善劳动实践教育体系，拓展校内外劳动基地，推动劳动教育课程化、常态化、多元化发展，引导学生在劳动中树德、增智、强体、育美，为培养具有扎实技能、健全人格和良好社会责任感的合格职业人才奠定坚实基础。



图 2-2 “劳动实践周”主题教育活动

2.2 课程建设

以提升课程教学质量为核心，全面推进校本特色课程建设。对接产业发展和数字化转型趋势，校企合作开发《数码服装设计》《平面构成实践教程》《蚕桑综合利用》《Excel 在财务会计中的应用》等特色课程与配套数字化教学资源。2025 年，建成校级精品智慧课程 2 门，校级课程思政示范课程 4 门，其中，《英语》课程团队在 2024 年外语课程思政全国优秀教学案例征集与交流活动中，斩获一等奖；在 2025 年四川省职业院校外语课程思政教学比赛中，获得省级一等奖，非遗扎染《布里生花》获得 2024 年度省级教师跟岗实践项目优质课程资源。《服装结构制图》《数码服装设计》《服装材料》《机构制图》等课程建设经验，已被多家院校借鉴。



图 2-3 我校教师为 2025 年省级教师跟岗实践学员进行课程知识图谱建设培训



图 2-4 我校教师为 2025 年省级教师跟岗实践学员进行课程思政教学体系建设培训

建立集体备课机制，凝聚团队智慧，充分发挥“教务科--教研组--备课组”三级教研体系的协同效应，立足我校特色优势与学生实际，以“统一标准、提质增效、因材施教”为核心，将集体备课与智慧课程建设作为推动教学创新的引擎，构建“教研相长、技术



赋能”的教学新生态，为提升学生专业素养、促进升学率提高及就业竞争力增强提供坚实保障。

2.3 “三教”改革

为落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》要求，我校以产教融合为纽带，以提质增效为目标，从育人理念到评价机制，从教学模式到教学团队系统性、全方位重塑，深入推进“三教”改革，取得显著成效。

一是以教师改革为引擎，打造教研双能的创新型教师队伍。构建基于双重需求、三级规划的“3455”教师分类分层培养体系，建立“专项培训+企业实践+校本教研”的多维成长路径，与行业龙头企业共建教师实践基地，通过校企互聘互认、技能比武、课题攻关等方式，强化“双师型”教师队伍培养。现“双师型”专业教师比例达 60.3%，其中，高级“双师型”教师占 10.2%。2025 年度，教师参加和或指导学生参加专业技能、教学能力、班主任能力等比赛，获得省级奖项 31 个，获奖人次 60 人；获得市级奖项 24 项，获奖人次 69 人。荣获市级（含）及以上表彰 19 人次，夯实了全员育人基础。

二是以教材改革为支点，建立教学内容与产业技术同步更新机制。联合企业技术骨干组建教材开发团队，聚焦岗位核心能力，开发活页式、项目化校本教材 9 部，其中 4 本入选纺织服装部委级“十四五”规划教材。建设数字教材 2 本，将真实生产项目、行业最新技术标准转化为 40 余个模块化教学内容，配套建设数字化



资源库，实现教材从“静态文本”向“动态资源包”的转变，给学生提供更丰富、直观、形象的学习媒介。

三是以教法改革为抓手，推动教学方式从“知识传授”向“知识应用”转型。改变评价模式，实施“五育融合”的综合素质评价，给每个孩子提供多元发展空间；改变教学模式，推广项目化、案例化、工作室、现代学徒制教学，建成旅游、经营沙盘、服装设计与制版、服装陈列、华服小当家、工业机器人等 6 个虚拟仿真实训平台，实现“虚实融合、理实一体”教学；推行双证融通考核模式，有 6 个专业实施了“1+X”证书制。持续开展全校范围内的“五课”教研与“两课”评比活动，聚焦教学全流程打磨，助力教师夯实教学基础。通过示范课与研究课评比，进行优质课例展示与教学研究探索，激发教师教学创新活力。

多措并举有效助推我校“三教改革”落地见效。2025 年，学生在省级以上技能大赛中获奖 51 余人次，获得国家奖学金 3 人，毕业生对口就业率（含升学）达 96%以上，毕业生满意率 93.2%，用人单位满意率 94.3 %，家长满意率 92.8%。

【案例 2-2】

三链双驱，岗课融合，校企共育时代工匠

针对中职服装专业教学中长期存在的“教、学、做、用”脱节难题，探索了一条“三链双驱、岗课融通、校企协同”的特色育人路径。通过构建校企命运共同体，将产业链、岗位能力链与课程教学链紧密对接，以“岗课赛证”综合育人模式重构课程体系，并创新性地以“活页教材+真实项目+数字资源”为载体，将新技术、新工艺、新规范及地方非遗文化有机融入教学全过程。

激发了学生学习内生动力，显著提升了人才培养的适应性、实践性与发展性，实现了学生高质量就业、企业高质量获益、专业高质量发展的多方共赢，为同类职业院校提供了可借鉴、可复制、可推广的改革范本。

一是深入调研，创新校企合作机制。围绕纺织服装产业转型升级需求，选取川渝经济圈内 8 家具有代表性的服装企业，开展实地考察与调研。重点调研企业在服装设计、制版、工艺、生产管理、市场营销等环节所采用的新技术、新工艺、新材料与新设备，掌握企业对员工在数字化设计软件、智能制造技术、电商营销等新兴领域的技能需求。通过深入调研，明确中职服装类专业课程开发与教材建设校企合作的总体思路，校企共同开发专业课程、共建实习实训基地、联合科研与技术合作、协同推进文化交流，形成“三链对接，双驱共进”校企合作机制。

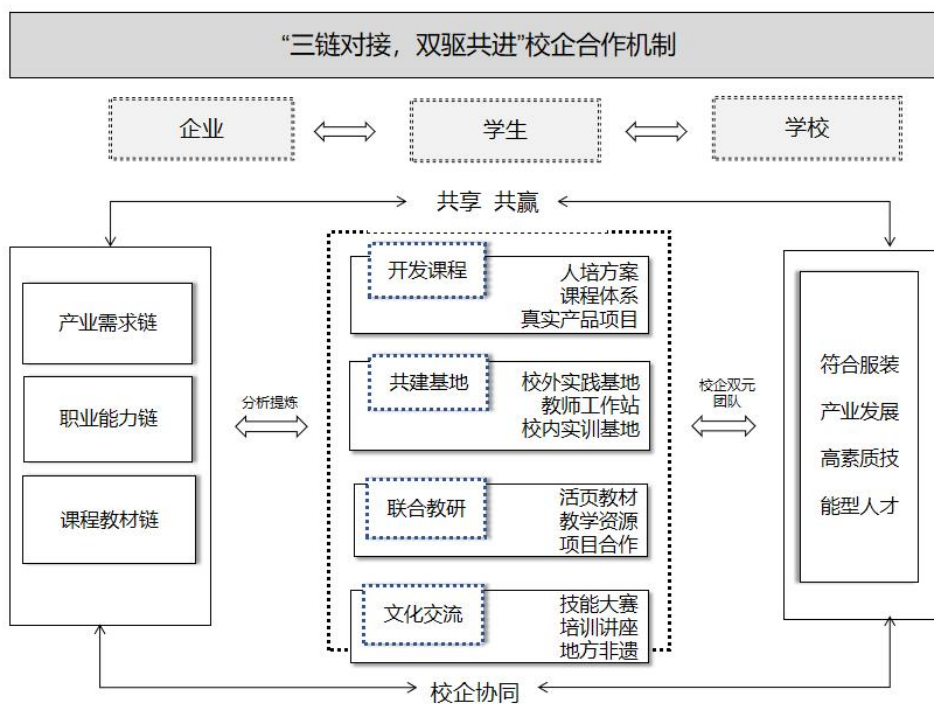


图 2-5 “三链对接，双驱共进”校企合作机制

二是岗课融合，构模块化课程体系。组建由行业专家、企业代表、职业教育专家与一线教师共同参与的专业团队，对川渝地区服装企业及 31 所中高职院校开展了调研，系统掌握了不同岗位所需的技能、知识结构及职业素养，编制《岗位（群）工作任务及职业能力素养分析报告》，对服装企业的典型工作任务进行归纳分析；根据服装产业典型工作岗位能力需求，

将课程整体设计为四大模块：“专业基础课模块-专业核心课模块-实训实习模块-专业选修课模块”，构建了“岗课赛证综合育人”模块化课程体系。

三是虚实结合，开发课程数字资源。融入企业真实产品项目与实践案例，不断丰富课程教学资源。同步建成了服装设计与工艺专业教学资源库，整合课程、视频、素材等资源，满足教师多样化教学与学生个性化学习的需求。推行线上线下混合式教学，建成《服装陈列设计》《服装三维虚拟设计》《服装网络营销》3 门虚拟仿真课程，以及《服装三维虚拟设计》《服装立体裁剪》《服装设计基础》《服装陈列设计》等 6 门线上线下混合课程，进一步丰富了教学资源。为推动线上线下混合、课内课外联动的教学改革，提供了资源保障。

四是三堂联动，创新教学实践模式。以真实产品项目为载体，将课堂教学、实践教学和课外拓展有机结合。推行第一、二、三课堂联动的教学模式，融入区域特色文化、传统服饰文化与地方非遗技艺等元素，强化知识传授、能力培养与文化传承。联合校内丝纺服装创新设计研发中心、国家级非遗“阆中丝毯织造技艺”卢兴琼大师工作室、南充市蜀绘非遗技艺李仕平大师工作室，共同构建了具有地方非遗特色的产品项目案例库，校企双导师教学，学生专业技能显著提升，教师教学与科研能力也得到极大提升，



图 2-6 蜀绘非遗传承人高超为师生授课



获得多项教学能力竞赛奖项，开发教材入选“十四五”国家规划教材；学生在全国及省级技能大赛中屡获佳绩，就业率达 96%，企业满意度达 98%；校企合作成果转化产品百余件，助推区域中小微企业升级。该模式已在多所院校推广，形成了可复制、可借鉴的课程建设与校企合作范式，有效提升了服装专业人才培养质量。



图 2-7 师生到阆中开展国家非遗丝毯技艺实践研学

【案例 2-3】

以证促技育匠心 育匠赋能启新程

2024 年 12 月 11-12 日，我校汽车运用与维修专业 1+X 职业技能等级证书（初级）考核顺利完成。本次考核共组织 79 名学生参与，经过严格的理论与实操考评，所有参考学生均成功通关，通过率达 100%，充分展现了该专业人才培养工作中的扎实功底与显著成效。

为确保考核成效，学校紧扣人才培养核心目标，提前构建“岗课赛证”一体化专项培训体系。培训团队深度拆解初级证书技能标准，将汽车常规保养、基础故障诊断、工具规范使用等核心要求转化为模块化实训课程，替代传统学科式教学模式。同时融入课程思政元素，通过讲解维修行业诚



信准则、车辆维修安全规范，渗透精益求精的工匠精神；邀请企业技术骨干进校园开展实操示范课，分享一线从业经验，引导学生树立严谨的职业操守与良好的服务意识。此次全员通关的成果，不仅有力印证了学生技能成长的阶段性收获，更为其多样成才之路奠定了坚实基础。



图 2-8 汽修专业学生进行“1+X”考核

【案例 2-4】

会计思维导航生活，市场实践赋能成长

针对中职会计专业教学长期存在的“知行分离”问题，会计事务专业以立德树人为根本，创新构建了“会计思维生活化+市场实践职业化”协同育人模式，着力推动专业教育与人格成长深度融合。

在思维引导上，将会计知识转化为生活智慧：指导学生运用“利润表”规划个人收支，区分主业与副业、必要与非必要支出，树立“量入为出”的理性消费观；通过真实案例解析“营业外支出”的重大风险，筑牢学生“风险防范防火墙”；借用“交易性金融资产”核算规则，传递“资金隔离、理性投资”理念。在实践锤炼上，组织学生走进商场店铺开展市场调研，采集经营数据，运用会计指标分析盈利模式与运营风险，并完成调研报告与模拟创业 PPT 演讲，系统锻炼分析、策划与表达能力。

该模式显著提升了学生的自主学习意识、风险防范能力与实践综合素养，并助力学生在 2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛智能财税基本技能赛项（中职组）获三等奖。其核心价值在于形成了“思维引导+实战演练”的可复制育人框架，为职业教育破解理实脱节、强化育人实效提供了具有推广意义的实践路径。

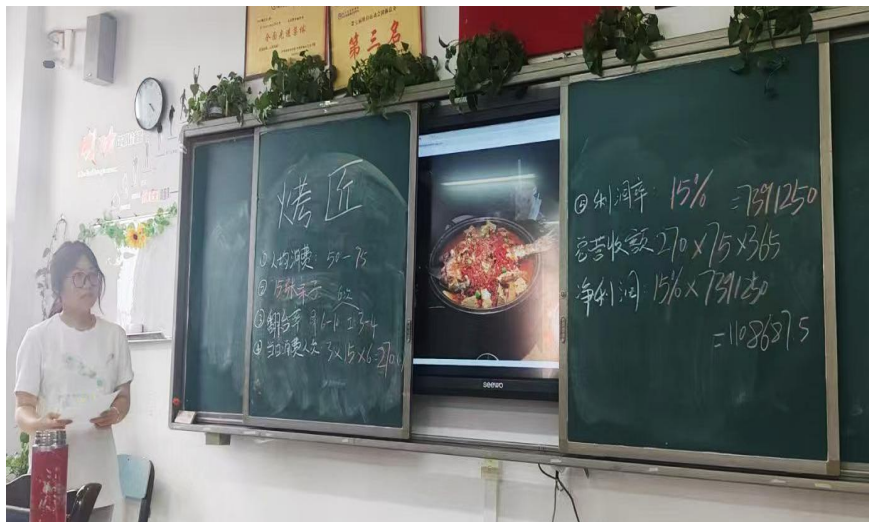


图 2-9 学生市场调研分析汇报



图 2-10 参加 2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛

2.4 数字化升级

学校按照“平台筑基、数据驱动、图谱导航、AI 赋能”的建设思路，系统推进智慧教学环境建设与教学模式革新。从 2020 年至今，陆续建成超星在线学习空间、教师发展平台、智慧教研平台三大核心载体，同步构建专业教学资源库、课程思政资源库及虚拟仿真实训平台等多元化资源矩阵，实现全教室教学一体机全覆



盖，成功搭建起“一空间、两平台、富媒体、多终端”的立体化智慧教学支撑体系。

为充分释放数智化教学效能，学校健全完善激励机制，以政策引导与正向激励双轮驱动，鼓励教师主动探索线上线下混合式教学新模式。通过资源智能匹配、学情动态分析、教学全链赋能，将技术优势深度转化为教学优势，推动教与学从“一刀切”向“量身裁”转型，让每个学生都能获得精准化学习支持与个性化成长路径，以数智驱动破解规模化教学与个性化需求的矛盾，为职业教育高质量发展注入持续动力。2025 年，学校在线教学平台已建有网络课程 889 门，教师自建 810 门，比 2024 年新增 88 门。建成智慧课程 9 门，建设文化基础课及各专业大类题库 13 个。根据学校在线教学平台统计数据显示，教师线上教学各项应用数据均大幅增长，周均上线教师 40 余人，周均平台访问量 14057 人次，师生数字素养均得到显著提升。

【案例 2-5】

三图谱联动，多场景赋能：构建数字驱动的个性化育人新生态

面对中职学校学生基础差异大、规模化教学与个性化需求难以兼顾的现实挑战，学校以数字化转型为突破路径，构建了“知识-问题-能力”三图谱联动的智慧课程体系，整合 AI 助教、智能诊断、资源推荐等多场景应用，实现学情动态可视与学习路径个性化推荐。

一是搭建“一空间两平台多形态”的数字化教学支撑体系。整合课程管理、资源管理、学情分析、互动交流、考试检测、AI 助教、AI 应用等功能模块，



搭建覆盖教学全流程的智慧化教学空间。整合教师业务档案、线上线下培训、教学科研、教学竞赛等功能模块，开发教师发展平台与智慧教研平台，构建起教师专业成长的一站式服务平台，实现教师专业成长轨迹的可视化追踪。紧扣“岗课赛证”融合育人要求，学校统筹建设专业教学资源库、课程思政教学资源库、数字教材、虚拟仿真实训平台等多形态数字教学资源矩阵，为精准化、差异化教学提供了丰富载体。现已建成校本教学资源库3个、虚拟仿真实训平台6个、数字教材2门，在线课程810门，以及超星平台30余万册共享数字图书，平台累积访问量近2亿人次。



图 2-11 学校在线学习空间及使用情况统计数据截图

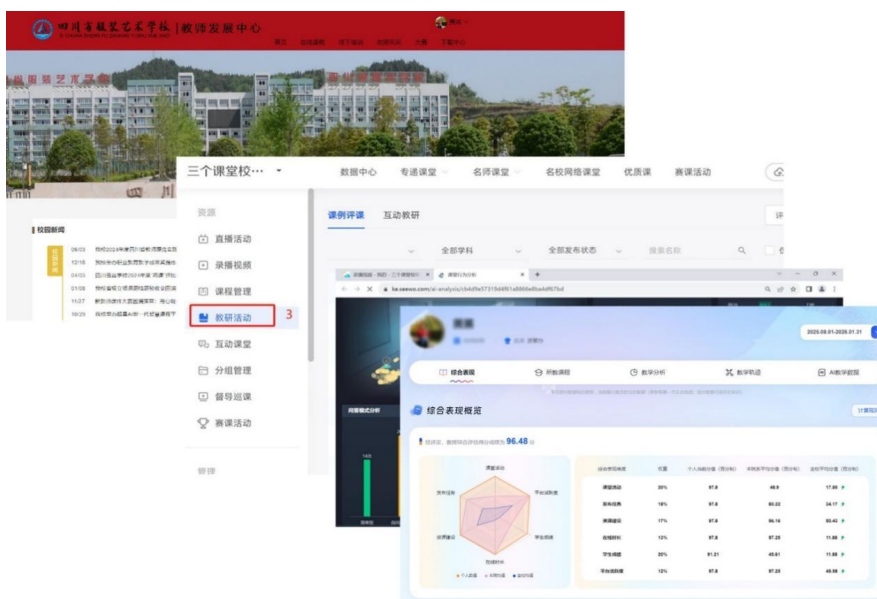


图 2-12 学校教发平台、智慧教研平台、教师数字化教学能力画像截图

二是重构“三图谱联动”智慧课程体系。基于学科逻辑与课程结构构建“知识图谱”，清晰呈现知识结构与递进关系，为个性学习提供科学路径。集合学生高频疑问及企业生产典型场景，形成“问题图谱”，引导学生开展基于真实问题的探究式学习。对接职业标准与岗位需求，构建“能力图谱”，遵循技术技能人才成长规律，支撑学生面向职业成长的学习。通过“知识-问题-能力”三图谱的有机联动，将原本分散、碎片化的知识内容与实践要求，转化为结构清晰、路径明确、学用一体的学习体系，实现从“知识掌握”到“问题解决”再到“能力发展”的个性化学习导航。



图 2-13 “知识-问题-能力”三图谱联动的智慧课程体系建设

三是打造“教-学-评-辅”全链智能支持体系。依托智慧教学平台 AI 开放平台，结合课程特点建设专属的 AI 工具台与 AI 知识库，支持实现助教、助学、助研、助评等 27 个 AI 应用场景，所有教学行为、资源使用、评价数据在平台中沉淀，以大数据驱动形成多视角多维度的学生“动态学情画像”，“教-学-评-辅”全链智能支持，推动教学从“经验驱动”转向“数据驱动”。

数字化教学转型，使学生成长轨迹清晰可见，激发学生内在动力。教师能力得以全面重塑，教师自主建课率超 60%，备课效率显著提升，数字素养、课程开发等能力精进。通过“三图谱联动”精准导航、“多场景赋能”智能协同，突破技术叠加局限，实现育人体系重构，为职业院校提供可落地、可复制的个性化育人生态范式，为教育数字化从工具应用迈向生态重塑提供实践路径。

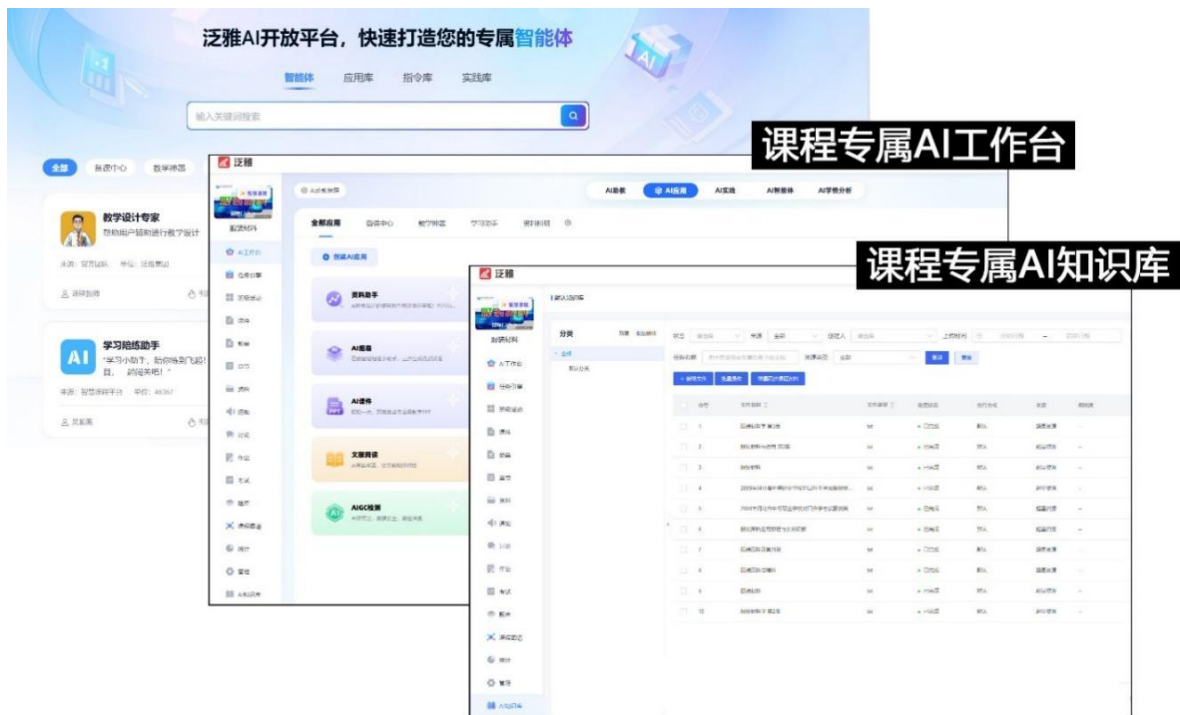


图 2-14 课程专属 AI 工具台与 AI 知识库建设



图 2-15 大数据支持下的多视角多维度学情分析



2.5 资助励志

我校为公立学校，学生在校期间三年学费全免。学校严格执行国家免学费和助学金政策，建立健全学生资助工作的相关管理制度，安排专人负责资助及免学费工作，及时高效地全面落实资助工作。建档立卡和贫困资助按照相关政策严格审核学生材料，全程公开透明，接收社会、家长及学生监督。为困难学生发放冬衣、组织开展勤工俭学，并将思想政治教育融入资助育人工作全过程，着力提高受助学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，着重培养学生对党对国家对社会的感激之情、感恩之心，教育学生自觉做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

3 服务贡献

3.1 高技能人才培养

2025 年毕业学生 938 人，其中升学 736 人，占 78.5%，比 2024 年增长 5.8 个百分点，越来越多的毕业生选择进入高职、本科院校继续深造，为服务区域经济高质量发展提供了强大的高素质技术技能人才储备。毕业生直接就业 195 人，其中本省就业为 64.1%。就业单位对毕业生职业能力与素养满意度调查结果为 94.3%，家长对学校的满意度调查为 95.6%，显示我校人才培养质量得到用人单位与家长的广泛认可。



表 3-1 2025 年毕业生去向统计表

2025 年毕业生人数	毕业生升学人数	毕业生本省去向落实率 (%)	月均收入 (元)	毕业生面向三次产业就业人数 (人)		
				第一产业	第二产业	第三产业
938	736	78.8%	3500	15	43	137

3.2 服务行业企业

学校始终坚持全日制学历教育和职业培训双重培养的办学方向，以服务地方产业经济高质量发展为宗旨，持续深化产教融合，创新推进校企合作。2025 年，学校共与 5 余家企业开展合作育人，其中省域内企业 2 家。通过成立职教联盟、顶岗实习、工学交替、定向就业、联合办学、共建基地、共建专业、引企入校等模式，多措并举激励行业企业全面参与教育教学各个环节，促进人才培养与产业、企业、岗位对接，持续提高办学质量。2025 年，学校开展各类非学历社会培训项目 4 个，总学时 538 学时，非学历培训到账经费 13.2 万元，公益培训 30 学时。

3.3 服务地方发展

面向社会开放学校篮球场、操场，用于中小學生周末训练，受益学生 3000 余人次。开放学校会计考试中心用于南充市会计及相关职业资格考试，受益群众 2000 余人次。学校为省级教师跟岗实践基地，2025 年度开展教师跟岗实践项目 1 个，参培教师 4 人。开展各类横向服务项目到款 68.538 万元。为西华师范大学承办的国培省级市州统筹项目-中职教师信息化能力提升培训班 91 名学



员开展了《数字赋能、个性育人——中职学校数字化教学改革实践》的专题报告，组织参观了学校非遗大师工作室、现代学徒制工作室，受到参训学员的一致好评。组织服装专业教师为南充高中、南充市五星小学南门坝分校等中小學生，开展非遗进校园活动，以布艺、扎染等技艺为核心，弘扬中华优秀传统文化，深化“非遗+职业体验教育”创新实践，受益学生 800 人，通过沉浸式体验与文创创作，让非遗文化在青少年心中焕发新活力。学校还充分利用专业优势，强化校地合作。与南充市农业农村局紧密联系，积极融入南充市乡村振兴和现代农业建设大局，为南充农业科技创新和产业提质增效贡献力量。

【案例 3-1】

非遗新造赋能社区美学生活

我校学生社团主动走出校园，与周边学校、社区建立“美育共建”关系，实施“非遗新造”社区服务计划。计划的核心是将蜀锦、蚕丝等非遗元素，通过现代设计转化为服务社区居民日常生活的美育产品。社团师生组成工作小组，深入社区开展美学调研，了解居民需求，随后利用专业技能，开发出融入蜀锦纹样的公共设施改造设计、面向社区居民的“非遗手作体验包”等。整个过程，学生不仅是设计者，还是项目组织者和美育宣讲员，亲自向居民讲解设计理念与文化内涵。居民在参与中增强了对本土文化的认同感与归属感。对学生而言，这是在真实的社会需求中检验和运用所学，其社会责任感、沟通协调能力和创新解决实际问题的能力得到全面锻炼。

该项目为职业院校学生社团开展社会服务提供了可复制、可推广的实践样板。一方面让学生真切收获学有所用的成就感，另一方面将社会服务转化为开放且生动的思政教育与专业实践课堂，具有显著的示范引领价值。



图 3-1 师生为社区孩子开展非遗绒花、汉服体验服务

3.4 服务乡村振兴

为全面推进乡村教育振兴，我校全面贯彻落实中职学生免学费、免住宿费和补助生活费等相关资助政策。凡符合文件要求的学生均已享受应享受的资助，并按时足额落实资助金额，国家助学金 100%通过中职资助专用银行卡方式按时足额发放。学校还利用图书管理员、菜鸟驿站快递收发、校园保洁等岗位，面向贫困学生开展勤工俭学。安排 4 名骨干教师到凉山州昭觉县开展技术服务。工艺美术专业师生参加 2024 年“川农杯”四川省大学生农业创意设计大赛，获得二等奖 4 个，三等奖 2 个，优胜奖 1 个，为“川字号”特色农产品品牌对外宣传搭建窗口，为乡村振兴贡献智慧和力量！

【案例 3-2】

校地协同破难题，精准施训促发展

为补齐凉山州蚕桑产业短板、强弱项，推动蚕桑产业高质量发展，四川省蚕桑学校主动对接凉山州蚕业产业发展中心，围绕产业短板与人才需



求，联合设计并实施“凉山州现代蚕业高质量发展研修班”。培训对象主要为凉山州蚕桑主产县（市）的蚕业管理部门人员、一线技术职工等。培训聚焦改革与创新，设置“优良蚕种繁育+桑园绿色防控+粮桑套种+养蚕机械化”等



图 3-2 凉山现代蚕业高质量发展研修班开班仪式

前沿课程，引入省农科院、南充蚕种场等专家资源，强化实操实训。同时组织学员赴嘉陵区尚好桑茶园区、省蚕研所及南充蚕种场等地，实地考察和深入了解了桑蚕养殖、病虫害防治、机械化生产等方面的先进技术和经验。设置了蚕业论文写作规范和蚕业技术交流研讨会等环节，为学员们提供了展示自我和交流思想的平台，推动“学用结合”。

该培训模式以服务产业为导向，系统提升从业人员技能水平与创新意识，有效缓解了技术人才短缺、设施老化等问题。通过跨区域、跨单位协同培育，为民族地区蚕桑产业高质量发展提供了可复制的人才支撑路径，是服务乡村振兴、促进就业与民生的务实举措。

4 文化传承

南充历史悠久，人文荟萃，三国文化、丝绸文化、红色文化和嘉陵江文化交融生辉，非物质文化遗产项目种类繁多，民俗民间



艺术璀璨夺目，具有浓郁的川北地域特色。学校结合专业和地域优势，面向学生和社会开展书法、传统服饰、民族歌舞等丰富多彩的文化传承宣传、教育活动。服装专业将中华优秀传统文化融入服装专业课堂，让学生习作传统汉服、饰品，修习汉服礼仪，加深学生对传统服饰文化和历史的理解与热爱，增强文化自信。学校创建了自贡扎染国家级传承人张晓平大师工作室，每年张晓平大师都会来到校为师生传习扎染技艺。一年来，学校校利用传统节日、重大节庆开展经典诵读、书法、传统礼仪、汉服展演等传统文化教育实践活动 10 余场次，以文化人，以艺通心，使学生更加深刻地感受到中华文化的博大精深和独特魅力。

5 国际合作

秉持开放办学理念，以非遗大师工作室集群为载体，构建线上线下融合的教学与实践平台，推动中外学生在服装设计、工艺美术、文化理解等领域的深度交流与合作。学校建成留学生中华经典文化实训基地，逐步形成“外引内化、数智承遗、多元参与、双创育才”的国际化人才培养特色。

2025 年，学校依托专业特色，联合老挝万象省技术学院、川北医学院国际关系学院、南充职业技术学院国际教育学院等机构，共同开展“霓裳共染 四海同袍”“丝路霓裳 旗袍雅韵”“泥香茶韵 陶然共品”“剪纸传技 艺连中西”等一系列文化交流活动。通过非遗技艺体验、传统文化展演等形式，生动讲述中国故事，传播中华优秀传统文化。以非遗大师工作室为纽带，持续推动职



业教育国际合作与中华文化海外传播，逐步形成具有“省蚕校”特色的传统文化技能职业教育输出模式，进一步扩大了中华优秀传统文化在国际舞台上的影响力，为推动职业教育国际化与文化“走出去”提供了可借鉴的路径。



图 4-1 为南充职业技术学院国际教育学院留学生进行服饰文化与剪纸培训

展望未来，我校将持续深化与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，推动教育资源共享与优势互补，以非遗技艺为载体讲好中国故事，助力中国职业教育“走出去”，不断提升国际影响力。

6 产教融合

6.1 以共同体促进产教融合高质量发展

产教融合共同体是落实党的二十大提出的“职普融通、产教融合、科教融汇”具体实践，对促进人才链与科技链、产业链、创新链融合发展，推动学校和行业企业形成共生共荣的命运共同体具有里程碑意义。我校工艺美术专业联合西华师范大学美术学院、成都艺术职业大学建筑工程学院、杭州群核信息技术有限公司等联合牵头成立了“川东北室内装饰与广告行业产教融合共同体”，



现已加盟成员单位 15 个，充分发挥校企双方优势力量，更好的为社会、为企业培养高素质、高技能的应用型人才，有力助动川东北地区室内装饰与广告行业繁荣发展。



图 5-1 川东北室内装饰与广告行业产教融合共同体成立大会在我校隆重举行

我校服装设计与工艺专业、蚕桑生产与经营专业加入由山东轻工职业学院、苏州大学纺织与服装工程学院、万事利集团有限公司牵头成立的全国丝绸行业产教融合共同体，我校当选为副理事长单位。依托共同体优质教育资源将全面促进我校深化产教整合，有效促进校企双元协同育人，实现技术技能人才培养与行业企业需求紧密对接，更好地服务丝绸纺织行业企业需求。

6.2 创新双元育人模式助力“三教”改革

以国家专业教学标准为依据，结合社会发展和学生发展需求，科学制定人才培养方案，创新教学模式与方法，探索“定单式培养”“现代学徒制”“1+X”证书制等具有职业教育特征的人才培养模式改革。2025 年，学校与南充市瑞锦装饰设计工程有限公司继续开展工艺美术现代学徒制人才培养，行业导师授课总时数 4406 学



时。6 个专业申报了企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书、电梯维修保养、汽车运用与维修职业技能等级证书、数控车铣加工职业技能等级证书、室内设计（初级）1+X 证书、服装陈列设计 1+X 证书 6 个“1+X”证书项目。以创新校企双元育人模式为抓手，深化产教融合。我校服装专业“一核二元，三师，四融四化-中职学校非遗技艺传承创新人才培养模式”获 2025 年四川省职业教育案例二等奖。

【案例 6-1】

一签三定育匠才，产教融合创未来

统职业教育模式长期面临校企脱节、教学与实践割裂的困境，不少学校推选现代学徒制改革又面临成本高、管理难、风险大的问题，企业也因培训成本回收不确定、参与效益不明朗而热情不足。为破解这些难题，四川省蚕丝学校与南充市瑞锦装饰设计工程有限公司等企业携手，启动“创见·未来”酷家乐全案设计师现代学徒制试点项目，构建“一签三定”核心运作模式，探索产教融合新路径。

一是引企入校。学校成立校长任组长的校级领导小组，联动多部门与企业共建室内设计创客中心和双导师工作室，引进酷家乐云创校园计划并申报 1+X 职业技能等级证书考点，奠定坚实合作基础。双方遵循“共研标准、共建课程、共培师资、共管质量”的“四共”原则，实施学历证书与职业资格认证对接的“二元评价”，建立定期沟通、信息共享和风险防控机制，通



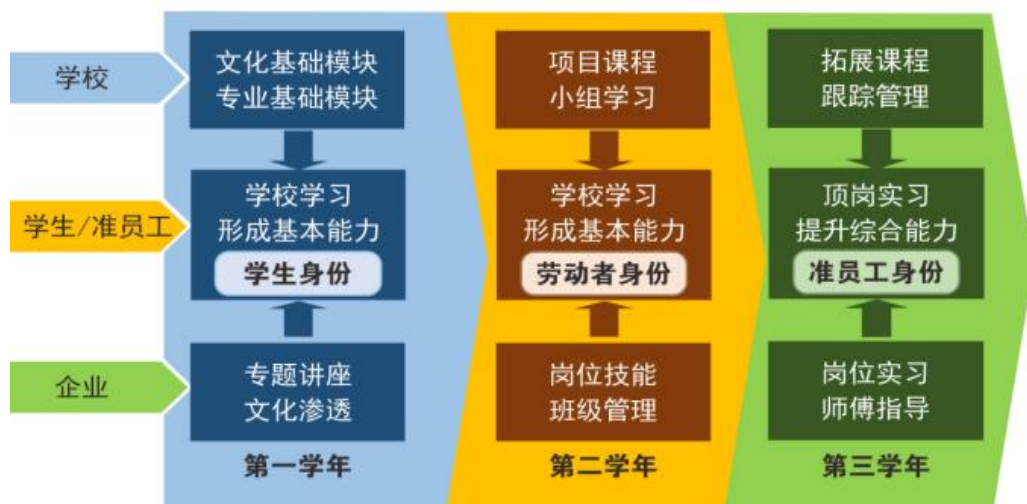
图 6-1 现代学徒制试点班签约仪式图



6-2 云创校园计划授牌仪式

过实习保险、安全培训及“1+N”合作模式分散风险，明确权责保障合作规范有序。

二是创新模式。在实践中，项目以“四五三”模式推进校企双主体育人，实现专业与产业、教学与职业标准等四对接，开展培养方案设计、课程开发等五方面共同建设，实施“学校学习—岗位实训—顶岗实习”三段递进培养。创新采用项目式、工单式、任务驱动及案例教学等多元模式，依托真实项目让学生全程参与实操，同时推行教师下企业、师傅入校的双向培养，打造“双师型”队伍，开发配套教材与数字资源。通过中期考核与出师考核构成的分级评价体系，确保学生达到行业岗位要求，实现从学生到学徒、准员工再到员工的身份平滑转换。



6-3 三阶递进式培养模式



经过多年实践，项目成效显著，培养了一批专业人才，毕业生就业率达 100%，在全国及省级职业技能大赛中斩获多项大奖，全员取得酷家乐工具结业证、数字化空间设计师证等多项行业资格证书。学校获得室内装饰设计岗位能力评价项目相关申报资格，多名师生入选工信人才库，申报外观专利 4 项，主编教材 2 本。项目年均为南充装饰产业输送 20 名专业人才，依托创客中心及数字化展示空间服务地方经济，产生显著经济价值，其“校企双制”框架、“三化课程”体系等经验入选四川省示范校典型案例，为西部中职院校产教融合提供了可复制、可推广的实践方案，成功实现校企从“松散合作”到“命运共同体”的跃升。



6-4 学生获奖证书

6.3 开展校企双元新型活页式教材建设

贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》，成立了学校教材选用委员会，修订了学校《图书教材采购招标实施细则》，制定了学校《教材管理办法》《校本教材编写出版细则》，规范和加强教材选用与使用和校本教材编写与审核的管理。在对接“1+X”模块课程、现代学徒制试点、“岗课证赛”融通培养等教学需求，校企合作建设新型活页式、工作手册式教材及配套数字资源。2025 年，各专业开发实训任务书、指导书、活页手册等教学讲义 6 册，共



建校级精品课程 2 门、数字教材 2 本，其中《服装结构制图》获 2025 年全国师生数字素养提升实践活动职业教育专项数字教材展示作品。

表 5-1 校企双元育人合作项目统计

统计项目	合作企业统计		校企合作项目统计			
	新增签约合作企业	牵头成立或加入的产教融合共同体	现代学制	“1+X”证书试点	课程资源建设项目	教师培养项目
项目数（个）	2	2	1	6	49	3
受益学生人次	200	3000	35	180	12000	300

7 发展保障

7.1 党建引领

学校坚持以党的二十大精神为指引，以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心聚魂，全面落实立德树人根本任务和党的教育方针，坚决贯彻执行党组织领导的校长负责制，以高水平党建引领学校建设实现高质量发展。一是抓实基层党支部、党委委员、党员教师、学生干部四支队伍的建设。二是完善党建工作制度，定期组织学习和举办主题活动，增强党组织战斗力、凝聚力和向心力，充分发挥党组织领航作用，全面落实立德树人根本任务。三是突出“党建+”的工作思路，积极推进党建加德育、党建加教学、党建加管理等项目，以党建为引领，促进学生工作各个方面提质增效。

7.2 经费保障

2025 年度，学校生均财政拨款 7000 元，项目投入 632 万元。



学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照国家财务制度和学校财务管理制度执行，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

7.3 学校治理

一是学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全常委会和校长办公室议事机制，推动党组织领导的校长负责制落地、落实。二是学校建立并完善以学术委员会、专业建设委员会、教材委员会等各类专门委员会为主体的学术权利体系，选任第三届学术委员会、成立教学工作指导委员会、学生工作指导委员会，参与教学与学生管理工作检查、指导及各专业项目建设、人培方案的修订等工作。三是推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强了教代会、学代会、群团组织建设，形成学校自我管理、自我约束的体制机制；同时推进校友会建设，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，学校坚持约束激励并重，按照“正向引领、负向约束”的思路，积极提升干事创业动力。

7.4 质量保证

从教学标准体系建设、教学模式改革、评价改革、师资队伍四个建设方面抓牢学校内部质量保障体系建设。各专业以国家专业教学标准为依据，科学制定了人才培养方案。并组建7个专业教学指导委员会，实行专业人才培养方案动态调整，随着社会需求的变化及时调整培养目标与教学计划。组建骨干教师团队，



编写专业课程教学标准，及时将新工艺、新产品、新材料、新技术、新规范等内容融入教学内容。

为确保人才培养与社会需求对接，学校不断深化校企合作，开展现代学徒制、企业定单班等人才培养模式改革。为促进学生全面成长，实行了学生综合素质评价改革，从“德智体美劳”5个方面，100+X 个评分点对学生进行综合素质评价。

为确保教师建设队伍建设质量，学校建设了集线上线下培训、业务档案、教学竞赛、教学科研等管理功能于一体的教师发展综合服务平台，通过采集教师专业成长数据，形成教师成长画像，提高了教师管理效能，提升了教师培养决策的科学性，促进了教师自我诊断与改进，为提升育人质量、推动学校创新发展提供了坚实保障。建立了教师轮训机制，每年安排 20%左右的专任教师参加各类培训和企业实践，不断提升教师综合能力。2025 年度，组织教师参加国省培项目、教师寒暑假网络研修、师德师风培训、智慧课程建设与应用培训、教学智能体建设与应用培训、新教师教学能力提升培训等培训项目 20 个，参加培训 570 人次。其中，国家级培训 218 人次，省级培训 172 人次，行业及校本培训 180 人次，教师参培率 100%。

7.5 管理队伍

学校通过“一构建、两加强、三提高”，多措并举加强管理队伍建设，努力打造一支综合素质高、执行力强、乐于奉献的管理队伍。构建了“3455”分类分层培养体系，提高管理队伍业务能力；



加强管理队伍思想政治建设，提高队伍政治素质；加强管理队伍人文关怀，提高队伍工作凝聚力。建成了覆盖学校所有业务管理的综合管理平台、在线教学平台和教师发展平台，开放共享、智慧高效的信息化管理与教学平台的搭建，将全面推进学校管理、决策、教育、服务体系的信息改革，有效提升学校治理效能。

【案例 7-1】

高质量党建统领学校高质量发展

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强党对教育的全面领导，以高质量党建引领学校高质量发展。

一是以党建统领高水平教师队伍建设。通过专题培训、参观学习、校际交流等形式，加强党员干部培训；开展优秀党员评比，发挥党员带头人的引领作用；打造“名师团队”，发挥先锋示范效应；开展“青蓝行动”，促进教师队伍全面成长。



图 7-1 党员、干部赴重庆市红色教育基地开展现场教育

二是以党建统领学生思政教育。由“党委书记、支部书记、优秀党员”组成思政教师团队，开发校级课程思政示范课程，构建各门类课程同向同行、协同育人的“大思政”育人新格局。



三是以党建统领教育教学改革。积极申报四川省乡村振兴高级技工学校，积极探索“中职学校 + 高级技工学校”一体化办学模式，全面推进办学体制、培养模式、评价机制综合改革，打造职业教育融合发展新样板。

8 面临挑战

8.1 专业群数字化转型迫在眉睫，集群发展思维需更新

面临问题：当前在新质生产力视域下，对传统专业的数字化、绿色化、智能化改造升级提出了新要求，但目前部分专业思维意识、设施设备、教学资源等还不能完全跟上教育数字化转型“快节奏”要求。

改进举措：紧跟新时代中等职业教育发展定位变化和教育强国要求、教育强市要求，聚焦关键办学能力提升和“五金”建设，通过行业和院校调研、专家评估论证等方式，启动新一轮专业数字化转型升级行动，探索学校多元化发展路径，不断提升职业教育的适应性。

8.2 产教融合深度待提升，企业合作意愿较被动

面临问题：学校根据产业行业发展，积极寻求与行业头部企业和高精尖企业合作，但绝大多数行业头部企业校企合作对象为高等院校，与中职学校合作意愿不强，导致学校在校企联合技术攻关、教材开发、资源建设等方面始终难以达到期望效果值。

改进举措：学校正积极向长学制方向发展，培养的高职学生会逐步增多。伴随着办学方向的调整，学校也将积极探索长学制背景下校企合作的新模式，通过与企业共同进行五年培养，去化解



人才培养定位不准、人才难输送的问题，进而实现校企双方共赢。

8.3 产业转型升级对多元化高技能人才培养的挑战

面临问题：当前，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，产业结构和经贸规则深刻调整，社会经济对工程、技术类人才的需求结构和人才规格发生了巨大的转变，传统岗位更新迭代、新岗位快速集成，新技术、新工艺、新规范不断涌现，亟待更新教育理念与教学内容，构建“智能+”、“数字+”、“信息化+”职业教育的新生态，提升教学效能，为学生精准赋能。

改进举措：依托产教融合共同体，深化产教融合，创新校企合作，提高技术技能人才培养的针对性和有效性。持续推进“课堂革命”，转变教教育教理念，提高教师综合育人能力。